**بسمه تعالي**

**با سلام و احترام؛**

این پرسشنامه به منظور **« بررسی تاثیر آموزش تلفیقی (ترکیبی) درس ریاضی در بهبود یادگیری و افزایش نمرات ریاضی پایه دوازدهم تجربی »** مي­باشد، خواهشمند است عبارات را به دقّت مطالعه و گزينه مطلوب را علامت بزنید. مطمئناً پاسخهاي شما کاملاً محرمانه بوده و فقط در محاسبات آماري تحقيق، استفاده خواهد شد. بابت صرف وقت و حوصله شما برای تکميل پرسشنامه، سپاسگزارم

توسلی

دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت

|  |  |
| --- | --- |
| **اطلاعات عمومي** | |
| **نام واحد آموزشی شما** |  |
| **جنسیت** | پسر□ دختر□ |
| **معدل کل نیمسال اول** | کمتر از 10□ بین10تا12□ بین12تا14□ بین14تا16□ بین16تا18□ بالاتر از 18□ |
| **نمره ریاضی شما در نیمسال اول** | کمتر از 10□ بین10تا12□ بین12تا14□ بین14تا16□ بین16تا18□ بالاتر از 18□ |
| **کلاس:** |  |

**نمرات معدل کل و ریاضی خود را روی محور زیر با x مشخص کنید**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20** | **19.5** | **19** | **18.5** | **18** | **17.5** | **17** | **16.5** | **16** | **15.5** | **15** | **14.5** | **14** | **13.5** | **13** | **12.5** | **12** | **11.5** | **11** | **10.5** | **10** | **9.5** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **نمره** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **معدل کل نوبت 1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ریاضی نوبت اول** |

**❖ دانش آموز عزیز؛ با دقت عبارات هر ردیف را مطالعه نموده و نظر خود را در مورد هر عبارت با علامت ☑ مشخص نمائید**

| **رديف** |  | **نظر خود را در ارتباط با هر یک از عبارات زیر مشخص نمائید؟** | **کاملاً**  **موافقم** | **موافقم** | **نظری**  **ندارم** | **مخالفم** | **کاملاً**  **مخالفم** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  |  | عوامل مرتبط با دانش آموز |  |  |  |  |  |
|  | انگیزش | **آموزش ترکیبی ریاضی علاقه و میل دانش آموزان به یادگیری این درس را افزایش داده است** |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش به شیوه ترکیبی، باعث افزایش تمرکز دانش آموان در درس ریاضی شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ترکیبی باعث ترغیب دانش آموزان به حل تمرین ها و مسائل درس ریاضی شده است** |  |  |  |  |  |
|  | رضایت | **استفاده از فناوری در تدریس ریاضی، موجب** رضایت **دانش آموزان شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **تغییر راهبرد یادگیری از شیوه سنتی و مجازی به حالت ترکیبی،** هیجان **یادگیری را افزایش داده است** |  |  |  |  |  |
|  | **یادگیری مفاهیم ریاضی با استفاده از روش های** متنوع**، درک ریاضی را آسان ساخته است** |  |  |  |  |  |
|  | خودکارآمدی | **آموزش ترکیبی، موجب ارتقای** استقلال **در یادگیری شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ترکیبی، موجب توسعه مهارتهای خودرهبری و خودکارآمدی دانش آموزان شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی، فعالیت مطالعه و تمرین و یادگیری به صورت فعالانه و با هدایت خود شخص صورت می گیرد** |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی، فرایند یادگیری دانش آموز محور شده است و جریان یادگیری توسط خود فرد هدایت می شود** |  |  |  |  |  |
|  | پویایی گروهی و مشارکت فعال | **در آموزش ترکیبی، دانش آموزان در جریان یادگیری مشارکت فعال دارند** |  |  |  |  |  |
|  | **محیط مشارکتی در آموزش ترکیبی ریاضی، توانایی دانش آموزان در یادگیری و هم‌افزایی گروهی مطالب را افزایش داده است** |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی درس ریاضی، بحث و کار گروهی، زیادتر شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی ریاضی مشارکت یادگیرندگان در فعالیتهای آموزشی بیشتر از قبل دیده می شود** |  |  |  |  |  |
|  | خلاقیت | **آموزش ترکیبی، روش های خلاقانه تری برای حل مسائل ریاضی ایجاد کرده است** |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ترکیبی درس ریاضی، خلاقیت دانش آموزان در یادگیری و یادسپاری درس ریاضی را افزایش داده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی، منجر به رشد** تفکر **خلاق دانش آموزان شده است** |  |  |  |  |  |
|  | پیشرفت ریاضی | **آموزش ترکیبی منجر به** بهبود موفقیت فراگیران در درس ریاضی شده است |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ترکیبی منجر به افزایش** سطح نمراتدرس ریاضی شده است |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ترکیبی منجر به** بهبود موفقیت فراگیران در درس ریاضی شده است |  |  |  |  |  |
|  | اعتماد به نفس | **استفاده از آموزش ترکیبی،** درکو فهم **ریاضی را آسان تر کرده است** |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ترکیبی،** اعتماد **به نفس دانش آموزان را تقویت می کند** |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ترکیبی،** مشارکت **دانش آموزان را در فعالیت های ریاضی افزایش داده است** |  |  |  |  |  |
|  | مسئولیت پذیری  و اجتماعی شدن | **استفاده از آموزش ترکیبی،** فرصت **بیشتری برای حضور دانش آموز در جمع و ارتباط با همکلاسی ها ایجاد کرده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی،** مسئولیت **پذیری یادگیرندگان را افزایش داده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی،** تعاملات **گروهی دانش آموزان را افزایش داده است** |  |  |  |  |  |
|  | نگرش مثبت | **استفاده از محتواهای چندرسانه ای در آموزش ریاضی، باعث ایجاد نگرش مطلوب به این درس شده و جذابیت پیدا کرده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی،** استرس **یادگیری در زمان معین و در کلاس را حذف کرده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی، اضطراب و** استرس **آزمون را کاهش داده است** |  |  |  |  |  |
|  |  | عوامل مرتبط با معلم - ویژگی های معلم -تدریس معلم – توانمندی - ارتباطات – کیفیت کار - |  |  |  |  |  |
|  | پشتیبانی و حمایت | **در آموزش ترکیبی، دریافت** بازخورد و پشتیبانی سریع معلم، منجر به بهبود یادگیری شده است |  |  |  |  |  |
|  | استفاده از فناوری و ارتباطات **در پیگیری مسائل درسی دانش آموز،** منجر به بهبود یادگیری ریاضی شده است |  |  |  |  |  |
|  | استفاده از شبکه های ارتباطی **در آموزش ترکیبی،** برقراری ارتباط بین معلم و دانش آموز را تسهیل کرده است |  |  |  |  |  |
|  | طراحی آموزشی | استفاده از آموزش ترکیبی، فرصت بیشتری برای تدریس ریاضی فراهم کرده است |  |  |  |  |  |
|  | در آموزش ترکیبی، شرایط و امکانات لازم و فناوری مناسب برای آموزش و یادگیری درس ریاضی فراهم شده است |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ترکیبی، روشهای تدریس معلم را متنوع تر و** خلاقانه **تر کرده است** |  |  |  |  |  |
|  | تعاملات و ارتباطات انسانی | **در آموزش ترکیبی** ارتباط و تعاملات دانش آموزان با دبیر ریاضی آسانتر و سریعتر شده است |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی درس ریاضی،** هم افزایی **گروهی بیشتری وجود دارد** |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی امکان** تعامل **و ارتباط با** اساتید دیگر ایجاد شده است |  |  |  |  |  |
|  |  | عوامل مرتبط با فرایند یاددهی- یادگیری |  |  |  |  |  |
|  | سبک تدریس | **در آموزش ترکیبی درس ریاضی، دانش آموزان در** انتخاب موضوع **یادگیری مختار هستند** |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی درس ریاضی،** انتخاب منابع **یادگیری، بر عهده دانش آموز است** |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی درس ریاضی، دانش آموزان در** انتخاب محتوا **و فعالیت های تدریس مشارکت دارند** |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی ریاضی،** زمان **و** مکان **یادگیری دلخواه و قابل افزایش است** |  |  |  |  |  |
|  | محتوای آموزشی | محتواهای آموزشی کافی در اختیار دانش آموزان قرار داده شده است |  |  |  |  |  |
|  | تدریس مفاهیم ریاضی با سبک های مختلف تدارک دیده شده است |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی ریاضی، محتواي آموزشي با توجه به** نياز **فراگيران، ارايه شده است** |  |  |  |  |  |
|  | روانشناسی یادگیری | **در آموزش ترکیبی ریاضی، به تفاوت های فردی و** علاقه‌مندی **دانش آموزان توجه می شود** |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی ریاضی،** فشار و تنش **یادگیری ریاضی کاهش یافته است** |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی ریاضی، به** استعداد و سرعت **یادگیری دانش آموز توجه شده است** |  |  |  |  |  |
|  | فناوری و تکنولوژی | **در آموزش ترکیبی درس ریاضی، فناوری و** محتواهای **چندرسانه ای بیشتر استفاده می شود** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی،** فرایند **تدریس را جذاب کرده است** |  |  |  |  |  |
|  | **وجود منابع یادگیری چندرسانه‌ای در آموزش ترکیبی، به دانش آموزان کمک می کند** محتواهای **مورد نیاز خود را جستجو و انتخاب کنند** |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی، استفاده از فناوری و محتواهای چندرسانه ای متنوع،** منابع **یادگیری ریاضی را افزایش داده است** |  |  |  |  |  |
|  | شرایط محیط | **در آموزش ترکیبی ریاضی، میزان** بی انضباطی **و سروصدا کاهش یافته است** |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ترکیبی، تاثیر** شرایط فیزیکی **کلاس، کمبود فضا، نور، امکانات بر یادگیری ریاضی را کاهش داده است** |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ترکیبی، تاثیر** جو **کلاس بر یادگیری ریاضی را کاهش داده است** |  |  |  |  |  |
|  | کیفیت یادگیری | **در استفاده از آموزش ترکیبی، کیفیت یادگیری درس ریاضی بهتر شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی عمق یادگیری دانش آموزان در درس ریاضی را افزایش داده است** |  |  |  |  |  |
|  | **تجارب یادگیری در آموزش ترکیبی گسترده تر شده است** |  |  |  |  |  |
|  | کارایی | **استفاده از آموزش ترکیبی منجر به تسهیل آموزش و یادگیری و رفع محدودیت آموزش سنتی و الکترونیکی شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی منجر به استفاده بهینه از وسائل و تجهیزات در آموزش ریاضی شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی منجر به استفاده بهینه از منابع گسترده آموزشی در ریاضی شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی منجر به گسترش مرزهای فیزیکی کلاس درس در آموزش ریاضی شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی منجر به دسترسی آسان به محتوا و منابع یادگیری با استفاده از تکنولوژی شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی منجر به کاهش هزینه های آموزش** در حالت کلی **شده است** |  |  |  |  |  |
|  | اثربخشی | **استفاده از آموزش ترکیبی منجر به نتایج بهتری در آموزش ریاضی شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی و محتواهای چندرسانه ای در دسترس، باعث** رفع تبعیض و نابرابری از نظر آموزش های متفاوت و دبیران غیرتخصصی در درس ریاضی **شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی منجر به** کسب اهداف و نیل به مقاصد آموزشی **در درس ریاضی شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی و محتواهای چندرسانه ای متنوع و در دسترس، باعث ایجاد عدالت آموزشی** در درس ریاضی **شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **استفاده از آموزش ترکیبی و محتواهای چندرسانه ای متنوع و در دسترس، مشکل** آموزش های غیرمتعارف و دبیران غیرتخصصی درس ریاضی را کاهش داده است |  |  |  |  |  |
|  | نطارت بالینی | **استفاده از آموزش ترکیبی ریاضی، نظارت و کنترل یادگیری را راحت تر کرده است** |  |  |  |  |  |
|  | **هدایت و راهنمایی دانش آموزان در آموزش ترکیبی بهتر صورت می گیرد** |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ترکیبی، به دانش آموزان فرصت خودنظارتی و رفع عقب افتادگی در درس ریاضی داده است** |  |  |  |  |  |
|  | پاسخگویی و کارآمدی –کاربردی | **آموزش ریاضی به شیوه ترکیبی پاسخگوی نیازهای علمی دانش آموزان است** |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی، هر دانش آموز بر اساس تفاوت های فردی در یادگیری مورد سنجش و ارزشیابی قرار می گیرد** |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ریاضی به شیوه ترکیبی باعث تسهیل یاددهی - یادگیری مطالب درسی شده است** |  |  |  |  |  |
|  | **آموزش ترکیبی ریاضی متناسب با اقتضائات امروزی طراحی شده است و به درستی از فناوری در آموزش بهره گرفته شده است** |  |  |  |  |  |
|  | سنجش و ارزشیابی | **در آموزش ترکیبی،** روش­هاي ارزشیابی متنوع تر و جذاب تر شده است |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی،** سنجش **آموخته های دانش آموزان** دقیق‌تر صورت می گیرد |  |  |  |  |  |
|  | **در آموزش ترکیبی،** بازخوردنتیجه آزمون ها به دانش آموزان سریعتر و دقیق‌تر ارائه می‌شود |  |  |  |  |  |

«از همکاری و مساعدت شما سپاسگزارم»

**🙣 🙡**

Porseshname.com

**منابع:**

**زارعی زوارکی، اسماعیل. طوفانی نژاد، احسان. (1396). تاثیر آموزش تلفیقی بر میزان یادگیری دانش آموزان در درس ریاضی. فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی سال سیزدهم شماره 1 (پیاپی 43، بهار 1396)**

**عبداله زاده علی اکبر. (1392). مقایسه کارایی دوره یادگیری ترکیبی با دوره های یادگیری الکترونیکی و حضوری در درس ریاضی در میان دانش آموزان دختر و پسر سال اول دبیرستان شهرستان اردبیل. نشریه اندیشه های نوین تربیتی دوره:9 شماره:2 صفحات :65-84**

**جوادی، هانیه. باغچه سرا، الهه. (1395). یادگیری ترکیبی، گذار از یادگیری سنتی و الکترونیک. کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم**

**صالحی عمران، ابراهیم. سالاری، ضیاء الدین. (1391) یادگیری ترکیبی؛ رویکردی نوین در توسعه آموزش و فرایند یاددهی/یادگیری. راهبردهای آموزش (راهبردهای آموزش در علوم پزشکی) دوره 5، شماره 1**

**احمدی، غلامعلی. نخستین روحی ، ندا (1393). بررسی تمایز یادگیری تلفیقی با یادگیری الکترونیکی و یادگیری سنتی(چهره به چهره) در آموزش ریاضی. مقاله پژوهشی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی**

**فکرت الیاس آباد، نسرین. پیری، موسی. طالبی، بهنام. یاری، جهانگیر. (1399). طراحی الگوی برنامه درسی برای آموزش دانشجویان پزشکی با متد ترکیبی مبتنی بر رویکرد آکر: یک مطالعه کیفی. مجله پرستاری و مامایی، دوره هجدهم. ش 131، تبریز. صص 509-496.**

**ترك‌زاده، جعفر. محمدي، مهدي. سليمه ستوده فر (1393) تدوين و اعتباريابي نظام جامع ياددهي- يادگيري در آموزش عالي. پژوهش هاي برنامه ي درسي. مجله ي علمي پژوهشي انجمن مطالعات برنامه ي درسي ايران. دوره ي چهارم، شماره دوم، پاييز و زمستان 1393 - صفحه هاي 93-116**

**نوروزی، داریوش. علی پور، نسرین. نوریان، محمد. (1399) سنتزپژوهی طراحی الگوی مؤلفههای مؤثر بر کیفیت محیطهای یادگیری الکترونیکی. نشریه علمی فناوری آموزش، جلد 15 ، شماره 3. صص 501-519**

**سهیلی، الدوز. کریمخانلویی، گیتی. احدیان، مریم. (1395). مقایسه ی تاثیرشیوه های آموزشی مجازی، سنتی و ترکیبی (مجازی+ سنتی) در درس زبان انگلیسی با اهداف ویژه یا ESP برای دانشجویان پزشکی و داروسازی. توسعه آموزش در علوم پزشکی، دوره 9 شماره 21 ص ص 53-60**

**ضرابیان، فروزان. عزیزی علویجه، افسانه. (1397). بررسی دو روش یاددهی یادگیری ترکیبی ( مبتنی بر شبکه و سیار) بر یادگیری مفاهیم تعلیمات اجتماعی. اندیشه های نوین تربیتی. دوره 14 شماره 3 صفحات: 215-235**

**میرمقتدایی، زهره سادات. احمدی، سلیمان. (1398). اثربخشی یادگیری ترکیبی حوزه آموزش پزشکی: تبیین ابعاد و مولفه ها بر اساس تجارب ذینفعان. مجله توسعه آموزش در علوم پزشکی. دورهی 21 ، شماره 33 ، بهار 89 ، صفحات 33 تا52**

**نوروزی و همکاران 1399**

**طهماسب زاده شیخلار، داود و ایمان نژاد، معصومه،1399،مقایسه تاثیر یادگیری ترکیبی و یادگیری سنتی در عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدائی،دومین کنفرانس ملی یافته های نوین یاددهی-یادگیری در دوره ابتدایی،بندرعباس،https://civilica.com/doc/1115727**

**خطیب زنجانی، نازیلا و جانفزا، منصور،1399،اثربخشی روش تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی بر انگیزش پیشرفت و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان،دومین کنفرانس ملی یافته های نوین یاددهی-یادگیری در دوره ابتدایی،بندرعباس،https://civilica.com/doc/1115591**

**گودرزی، ماندانا و کیانی، نازی،1399،اثر بخشی روش تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی بر انگیزش پیشرفت و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان،دومین کنفرانس ملی یافته های نوین یاددهی-یادگیری در دوره ابتدایی،بندرعباس،https://civilica.com/doc/1115587**

**سادات میرمقتدایی، زهره. احمدی، سلیمان (1398). اثربخشی یادگیری ترکیبی حوزه آموزش پزشکی: تبیین ابعاد و مولفه ها بر اساس تجارب. مجله توسعه آموزش در علوم پزشکی. دوره 21 ، شماره 33 ، صفحات 33 تا 41 [http://zums.ac.ir/edujournal]**